

内容の系統性と日本語指導を取り入れた算数学習支援の実践

横浜市立義務教育学校霧が丘学園小学部 国際教室 中村淳子

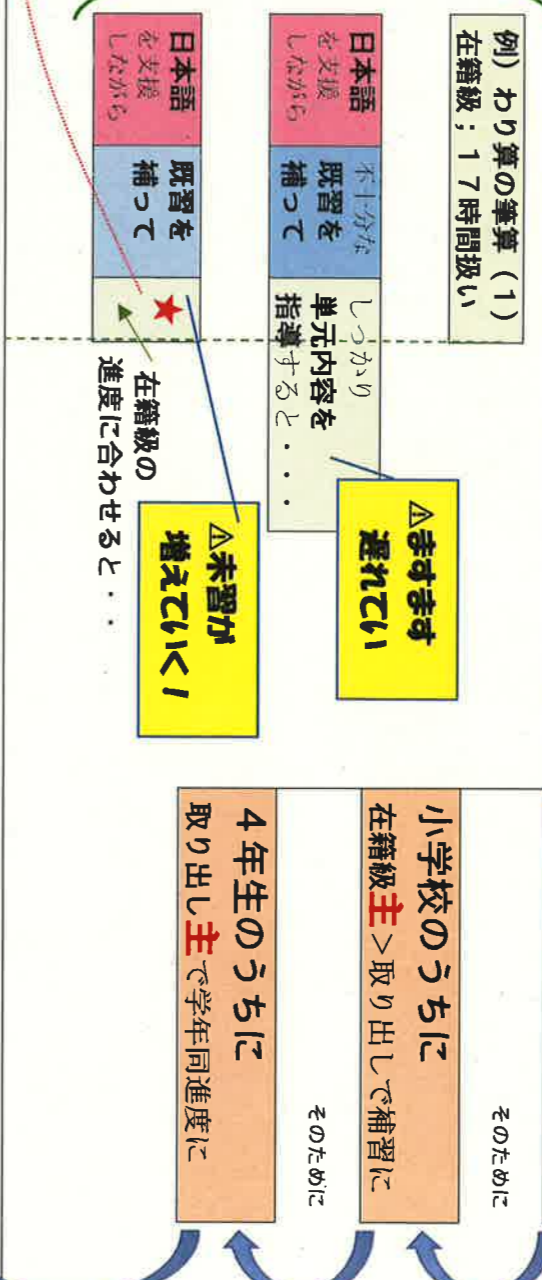
日本語と既習、2つの支援が必要な子の長期目標と指導

来日 転入

(国際教室：日本語講師、在籍級担任と連携して、外国につながる子の適応・学習支援をする加配) (小中一貫校)



【学年の進度・内容に対してどんな指導をするか?】



中学までに...
取り出しなしで公立受験Lvに
そのため

小学校のうちに
在籍級主>取り出しで補習に
そのため

4年生のうちに
取り出し主で学年同進度に

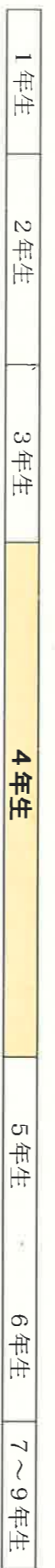
計算だけ積み重ねても
「算数の力」はそたない!

・少しでも在籍級の学習に参加できるように
と計算処理だけ教えて在籍級に戻すことが、
新たな不安感・意欲低下を生むこともある

限られた時間内で学年相応の力を習得するためには?

領域・系統の単元に共通する内容と言葉をつなぐ

日本語と既習の指導内容を焦点化することで指導時間を確保する



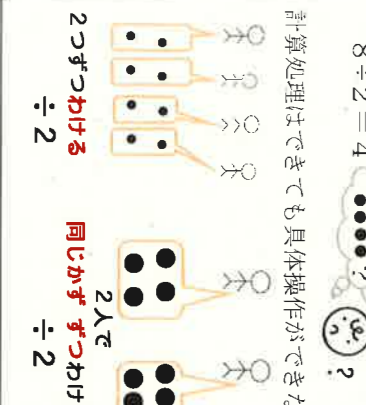
1年生	2年生	3年生	4年生	5年生	6年生	7~9年生
たし算ひき算	かけ算	わり算	わり算の筆算(1) わり算の筆算(2)	小数のわり算	分数のわり算	分数のわり算
A領域の関連する単元名	技能の積み重ね	知識の積み重ね	ことばと理解の積み重ね	たし算ひき算の理解	かけ算の場の理解	わり算の場の理解
				かけ算の適用場面の文章題の立式と解決	わり算の適用場面の文章題の立式と解決	倍の計算・文章題の立式と解決
				小数でわかること	小数の倍	分数を整数でわかること
				分数の活用	分数の活用	分数の活用

◆支援の実際

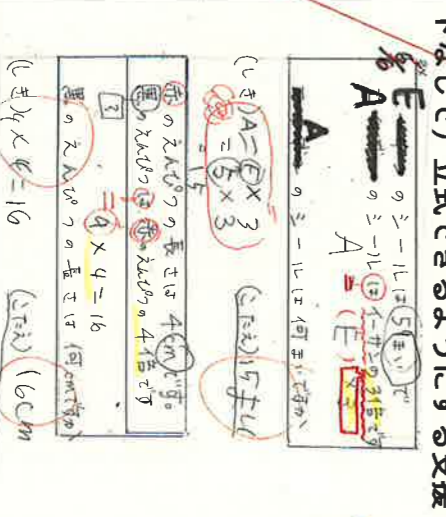
◆かけ算の場の理解への支援
 $2 \times 4 = 8$
 計算処理はできても具体操作ができない



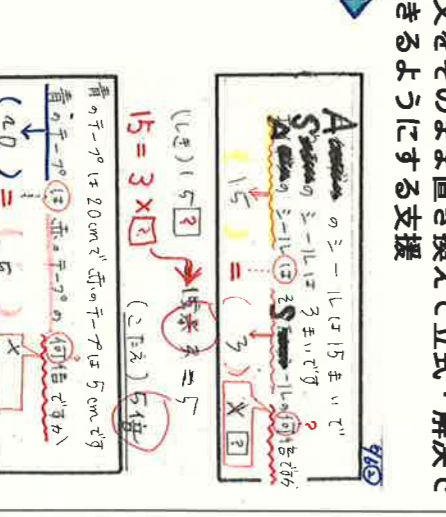
◆わり場の理解への支援
 $8 \div 2 = 4$
 計算処理はできても具体操作ができない



◆文章題中のわからない言葉に惑わされず、キーワードを見つけて、(リライトなしで) 立式できるようにする支援



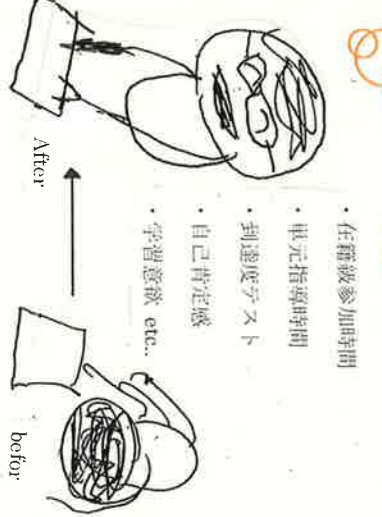
◆もとにする量・くらべる量が読み取れなくても、□を使って文をそのまま置き換えて立式・解決できるようなする支援



3年生のとき、日本語も勉強もおにもわからなくて、本当に tough life だった。でも、今こうやって先生としゃべってる。すごくいい!

3年生のとき、絵を描いていって、おんがはたさん読んでいて、僕はこのまき4年生になつたらどうしようと思っていたんだよ...

5年生と6年生の問題もできた!
僕、いっしょにlearnしたねえ。
もってlearnするね。



Special thanks to: 樋口万喜子先生 頼田敦子先生 細野尚子先生 成田縁先生 河村恵美先生 Chris Thorum(AET) 佐藤泰子先生 中元祐司先生 M.英殿